

## 稲美町教育委員会議事録

- 1 開催日時 平成30年8月17日(金) 開会 15時00分  
閉会 16時45分
- 2 開催場所 稲美町役場305会議室

### 3 会議に付した事項

#### 日程第1 諸報告

- (1) 行事・経過報告について
- (2) 8月・9月の行事予定について

#### 日程第2 議案

議案第11号 平成31年度使用義務教育諸学校教科用図書採択について

議案第12号 平成30年度9月補正に係る意見について

#### 日程第3 協議

- (1) 平成30年度第1回「いじめについてのアンケート」集計結果について(別冊)
- (2) 平成30年度全国学力・学習状況調査(結果速報)について

#### 日程第4 その他

- (1) 7月分問題行動件数について
- (2) 第1回稲美町通学路交通安全対策協議会の報告について
- (3) 第1回図書館協議会の報告について
- (4) 第3回稲美町社会教育委員会の報告について
- (5) 第2回スポーツ推進計画策定委員会の報告について
- (6) 第2回稲美町「トライやる・ウィーク」推進協議会の報告について

(7) 総務福祉文教常任委員会の報告について(別冊)

(8) 第32回稲美町人権大会(こころあった会)について

#### 4 出席委員

教 育 長	松 尾 哲 子
委 員	西 川 征 志 郎
委 員	後 藤 哲 夫
委 員	北 口 隆 男
委 員	本 多 澄 子

#### 5 出席職員

教 育 政 策 部 長	松 田 典 浩
生涯学習担当部長 兼 文化の森課長	山 本 勝 也
教 育 課 長	木 村 明 宏
管 理 担 当 課 長	沼 田 弘
人 権 教 育 課 長	宇 城 万 実
生涯学習課長	永 田 純 子

#### 6 開 会

教育長

委員の皆さまにおかれましては、お忙しい中、ご出席たまわり、誠にありがとうございます。本日の会議は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第3項の規定により定足数に達しております。よって、会議が成立していますので、ここに開会いたします。本日の議事日程は、お手元に配付いたしております。次に、会議の傍聴を希望する者が7名ありますが、許可することとしてよろしいか。お諮りします。

各委員

異議ありません。

教育長

ありがとうございます。それでは、稲美町教育委員会会議規則第19条の規定に基づき、許可することといたします。傍聴人は入室してください。

<入室>

教育長

次は、議事録の承認です。前回定例会の議事録をお手元に配付いたしておりますが、これを承認いただけますか。

各委員

異議ありません。

教育長

異議なしのお声をいただきましたので、議事録は承認されました。

次は、議事録署名委員の指名です。議事録署名委員は、稲美町教育委員会会議規則第 16 条第 2 項の規程により、教育長から指名いたします。北口隆男委員にお願いいたします。

続きまして、私の方から、日程第 1、諸報告を行います。諸報告は、別紙資料の通りです。7 月 28 日に加古ふれあい祭りを予定していたのですが、台風のため中止となりました。稲美北中学校の生徒が、何か地域に貢献できることをということで、今回ふれあい祭りで司会を担当することになっていたのですが、中止になり、かわいそうなことをしました。8 月 1 日には、兵庫播州クラブによるジュニアソフトボール大会優勝の表敬訪問がありました。愛媛県で行われる全国大会で「優勝してきます。」と、熱い決意を述べたのですが、本当に全国優勝して帰ってきました。10 日は、全国中学校体育大会選手派遣壮行会がありました。松井さんが陸上競技女子 800m に、そして松野さんが、女子 200m と 400m の自由形水泳競技にそれぞれ参加します。共に稲美北中学校の 3 年生です。先ほど話しました播州クラブですが、稲美町民のさわやか賞に値するのではないかとということで、15 日に表彰者の審査委員会を開かせていただきました。以上、私からの報告となります。

それでは、次に、各課より報告をお願いします。

教育課報告（報告内容省略）

人権教育課報告（報告内容省略）

生涯学習課報告（報告内容省略）

文化の森課報告（報告内容省略）

教育長

各課の報告について、何かご意見、質問があればお願いします。

北口委員

学校行事で、9 月に入りますと、自然学校、体育祭、運動会などの長期に渡っての活動が予

定されています。今年の夏は非常に暑く、熱中症患者の搬送が 8 万人に近づくというように連日報道されています。9 月に入っても残暑が厳しいと予想されます。自然学校はロングランですし、運動会、体育祭も当日だけではなく、それに向けての練習時間も計算しますと、かなりの時間になります。緑陰を使うとか、一斉に給水タイムを取るとかといった具体的な熱中症予防について、園長会、校長会等で再度確認をしていただき、子ども達の健康管理、先生方の健康管理もしていただきたいと思えます。よろしくお願ひします。

木村教育課長

一学期末から、例年になく暑い日が続いておりましたので、例えば全校集会を体育館で行うのではなく、放送集会に切り替えて、各教室で児童の健康状態に配慮して行う等、学校の方は、目の前の児童・生徒の様子を見ながら、工夫して取り組んでいるところです。授業中の水分補給についても認めるようにして、健康上、問題がないように授業を進めています。また、先ほどおっしゃっていただいたように、それらを校長会、園長会で確認をして、目の前の子ども達を中心に、教育を進めていきたいと考えています。

北口委員

よろしくお願ひします。

教育長

他に、何かご意見はございませんか。

本多委員

幼稚園の 3 歳児の抽選会の件なんですが、抽選に外れた方というのは、どうなるのでしょうか。

沼田管理担当課長

幼稚園に園区はありませんので、抽選に外れた場合、次の園の希望を受け付けることとなります。

松田部長

一方が定員内、もう一方が定員を超えた場合が考えられます。定員を超えた園の抽選にもれた場合は、定員内の園に行かれませんかという調整をするのですが、両方とも定員を超えた場合は待機となってしまいます。

本多委員

わかりました。

教育長

他に、何かご意見はございませんか。

それでは、平成 31 年度使用義務教育諸学校教科用図書の採択について協議します。

この会に先立ちまして、稲美町教科用図書選定委員会 会長より平成 30 年 6 月 1 日付け稲教委第 310 号で諮問しました平成 31 年度使用公立中学校教科書の採択について、答申書の提出を受けました。選定委員会の皆さんには、大変な作業をお引き受けいただいたこと、感謝申し上げます。

なお、本日の教育委員会では、稲美町教科用図書選定委員会規約の第 5 章 議事録及び資料の公表の第 13 条に「選定委員会の会議の議事録及び前条第 2 項の資料（「調査員は、見本の送付があった全ての教科用図書の調査研究を行い、種目ごとに調査研究の結果を取りまとめた資料を作成し、代表者が各市町の選定委員会に報告する。」）については、8 月 31 日以降公表する。」としていますので、稲美町教科用図書選定委員会の教科用図書調査に関する報告書についての説明や質疑応答等は、事務局が代わって行うこととします。

では、事務局から教科用図書調査に関する報告書作成にあたっての協議概要等を説明してください。

木村教育課長

最初に、今回採択に付した教科書と県教委育委員会並びに加印地区共同調査委員会の調査研究の観点を説明します。教科用図書採択に関する報告書の 1、2 ページをご覧ください。

（採択に付す教科書 及び 調査研究の観点を説明） \*別紙

続いて、これらの観点を基づいて調査された加印地区共同調査委員会による調査報告書を参考に協議し、採択案として稲美町教科用図書選定委員会による教科用図書調査に関する報告書を作成しました。協議の概要は、以下のとおりです。

まず、学習指導要領との関連は、いずれの教科書も学習指導要領に示された道德教育の目標達成に結びつく内容でした。言語活動の定着を図るための配慮や多面的な見方ができるための工夫は、それぞれの教科書に工夫が見られました。

内容は、いじめ問題への対応の充実、自他の生命の尊重、規範意識、他者への思いやりが重点的に取り上げられているかを中心に、生徒にとっての主題のとらえやすさなど道德的価値に迫る内容となっているかを協議しました。また、ノートの内容や授業での使いやすさやについても話し合われています。

構成・分量については、系統的、発展的に構成されているかどうかや、教科書以外の兵庫版道德教育副読本、防災教育副読本「明日に生きる」等の活用状況を鑑み、内容の量を検討しました。

表記・表現は、教科書の大きさ、色使いや構成等の見やすさについて、ユニバーサルデザインの観点から検討しました。

教育長

協議の概要等について、ご質問はありませんか。

#### 西川委員

まず、教科用図書の採択にあたり、全体を通した質問として、稲美町の生徒にとって最もふさわしい教科用図書を選定していただくという点とともに、教員が教えやすく生徒が学びやすいという点でも考慮いただいているかを確認しておきたいと思います。どうですか。

#### 教育課長

実際に授業を行う教員の視点、また、授業を受ける生徒や保護者の視点から、「生徒にとって学びやすく、教員にとって指導しやすい」教科書はどれがふさわしいか協議されています。

#### 教育長

では、稲美町教科用図書選定委員会による教科用図書調査に関する報告書について事務局から説明してください。

#### 木村教育課長

今回採択に付した教科書について、協議の概要を説明します。教科用図書採択に関する報告書の3ページをご覧ください。

東京書籍は、いじめや差別、生命尊重について多くの教材を扱い、他の内容項目と関連させながらバランスよく配置しています。教材の冒頭に、教材を通してどのようなことについて考えるのか（テーマ）を、生徒に投げかける表現で示し、段階的に学習が進められるよう「考えてみよう！」のコーナーを設けるといった工夫をしています。

学校図書は、教材を通して自ら課題意識をもち、多面的・多角的に考えるため、各教材の最後に「学びに向かうために」として「考えよう」「見つめよう」「意見交換」といった「活動のマーク」を示し、学びを深めるよう工夫しています。また、教材と併せて自分自身のものの見方や考え方を深めていけるように「心の扉」のコーナーを設けています。

4ページをご覧ください。

教育出版は、各教材の冒頭に問いかけがあり、見通しを持って授業に取り組むことができます。教材内容にふさわしい発問例を「学びの道しるべ」のコーナーで示しており、教材を通して考えたことを、役割演技などの活動で体験的に道徳的価値の理解を深める「やってみよう」のコーナーを設けています。

光村図書出版は、生徒が、教材を通して何を学ぶのか（めあて）をはっきりと意識することができる「学びのテーマ」を示し、「学びのテーマ」に迫るため、「考える観点」「見方を変えて」「つなげよう」で学びを深める工夫をしています。また、全体の構成は、年間を4つのシーズンに分け、生徒の学校生活・学校行事に対応するよう配置されているといった特徴があります。5ページをご覧ください。

日本文教出版は、教材の冒頭で「何を考えるのか」を示し、「考えてみよう」「自分にプラスワン」で示される教材のねらいに迫る発問や活動例によって、学びを深めやすくしています。「いじめと向き合う」が全学年に掲載され、いじめ防止の内容を系統的に扱うことができるよ

う工夫しています。別冊「道徳ノート」は、学習状況や道徳性に係る成長を継続的に把握し、指導・評価に生かすことができます。

学研教育みらいは、著名なスポーツ選手や第一線の研究者、歴史上の人物などを扱った教材が多く、生徒が興味をもって多面的に学ぶことができるよう工夫しています。情報に関する教材を多く取り上げており、各学年でSNSによるいじめの問題を取り扱っています。また、役割演技などを通して具体的に考える「深めよう」のコーナーが設けられています。

6 ページをご覧ください。

廣済堂あかつきは、読み物教材が多く、主人公の心の変容する場面から、深く考えさせやすく、言語活動の定着も図りやすいといった特徴があります。「考える・話し合う」のコーナーで、めあてや問い、生徒が学習を広げたり深めたりできる内容を示しています。別冊「道徳ノート」は、学習状況や道徳性に係る成長を継続的に把握し、指導・評価に生かすことができます。

日本教科書は、教材の終わりの「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」で、考えを広げたり深めたりするような発問例を掲載しています。教材を発展させるミニコラムや補助情報により、多面的・多角的に学ぶことができるように工夫しています。各学年に同じ主人公を登場させ、友情に関して発展的に学習できる教材が配置されているのが特徴的です。

以上が、今回採択に付した教科書についての協議概要の説明となります。

#### 教育長

では、平成 31 年度使用教科用図書加印地区共同調査員会の調査研究の観点に従って、学習指導要領との関連、内容、構成・分量、表記・表現の順に協議を進めたいと思います。

まずは、委員の皆さま、学習指導要領との関連についてご意見やご質問がありましたらお願いいたします。

#### 北口委員

各社とも、学習指導要領に示された道徳教育の目標達成に向けて、様々な工夫が見て取れました。巻頭には教材ごとに道徳科の内容項目を分類した表示があつて、年間を通した学習を組み立てやすいのではないのでしょうか。

#### 本多委員

巻末などに内容項目別一覧が示されて使いやすそうに思いますね。東京書籍や学研教育みらいは、目次に近いところで整理していて、わかりやすいのではないのでしょうか。

#### 後藤委員

教育出版の巻末の一覧表の「心かがやき度」は、自己評価を記入できておもしろいですね。いずれにせよ、言語活動の定着を図るための配慮や問題解決的な学習を進める手立て、多面的な見方ができる内容とも、大きく関係してくると思います。

本多委員

あかつきは、読み物教材が多く、主人公の心の変容する場面から、深く考えさせやすく、言語活動の定着も図りやすいのではないのでしょうか。

西川委員

そうですね。「学習の手がかり」があるので、問題解決的な学習の流れが組み立てやすいし、「考えを広げる・深める」では生徒が主体的に考えたり話し合ったりするような問いかけがあってよいと思います。

後藤委員

学校図書は、各教材の最後に「学びに向かうために」として「考えよう」「見つめよう」「意見交換」といった「活動のマーク」で、問題解決的な学習を進める手立てが示されています。「心の扉」も、自分の意見を友だちと交流し、多面的・多角的なものの見方や考え方を養うのに効果的だなと感じました。

北口委員

日本文教出版の「学習の進め方」は、生徒が主体的に問題解決的な学習を進めるうえで役立つと思います。

西川委員

私も同様の意見です。また、「プラットホーム」も、生徒の考えや視野を広げるのに効果的で、道徳の時間以外でも活用できそうだと思います。

教育長

学習指導要領との関連では、学校図書、教育出版、日本文教出版、あかつきが特徴的かと思っています。

他にご意見はありませんか。ないようでしたら、引き続いて内容を中心に協議したいと思います。いかがでしょうか。

北口委員

学習指導要領の示す道徳教育の目標に向けて授業づくりを行うためには、教員にも生徒にも主題がとらえやすいかどうかということは大切です。道徳では、話し合いが活発に行われるのが望ましいのですが、途中で内容項目がぶれてしまっているような授業もないとは言えませんね。

本多委員

学校図書は、各教材冒頭に内容項目を分類した「教材のマーク」、考える観点、深く考えさ

せたい「大切な10のポイントのマーク」がついていて、主題はわかりやすいと思います。

後藤委員

東京書籍、日本文教出版、光村図書も教材冒頭で主題が示され、教育出版は主題にかかわる問いかけがあります。

北口委員

学習を進める中で主題に迫ればよいのですが、教員も生徒も共通の目標として理解しておくことは大切ですし、生徒が主体的に問題解決的な学習を進めるうえでも、主題がとらえやすい方がよいと思います。

西川委員

防災の内容ですが、阪神・淡路大震災を取り上げていたのは、東京書籍、教育出版、日本文教出版、あかつきでした。兵庫の防災教育については、「明日に生きる」もありますが、道徳の時間にも学んでほしいですね。

本多委員

兵庫県に関する内容では、東京書籍、教育出版が人物も含めて、取扱いが多かったように思います。

西川委員

郷土に関する人物も含めて、多様な人物の生き方にふれた教材で自らの生き方を考えることも重要です。あかつきは、読み物教材が多く、主人公の心の変容する場面から、深く考えさせやすいというご意見がありました。多様な人物の生き方にふれるという観点から考えてみるのはどうでしょう。

後藤委員

人物の取扱いということでは、学研教育みらい、教育出版、日本文教出版、日本教科書に特徴がありました。

本多委員

学研教育みらいは、最近のスポーツ選手や著名人の教材が多いので、中学生は興味を持つでしょうね。

後藤委員

読み物教材が充実していることも重要ですが、中学校ではある程度考える力も、育ってきていると思います。人物を取り扱った教材で、自らの生き方を考えさせるのも大切だと思います。

北口委員

そうですね。兵庫県版の道德教育副読本も、中学生になると人物教材の割合が増えていますね。

後藤委員

人物教材と読み物教材のバランスは大切だと思います。そういう点から考えると、日本文教出版のバランスが取れているのではないのでしょうか。

教育長

事務局の協議の概要の説明で、学研教育みらいは、各学年でSNSによるいじめの問題を取り扱っているとありました。今回の道德の教科化において、いじめをどう取り上げているかはとても重要な観点だと思います。

北口委員

東京書籍は、いじめに関する内容を漫画で教材化していて、生徒はどこにでもあることとしてとつきやすい感じがしました。その反面、やや軽い感じがするという受け止め方もあるでしょうね。

西川委員

あかつきも読み物教材を通して、体験活動にとらえやすい教材も多くて、生徒が自分のこととして考えやすいのではないかと思います。

教育長

どの教科書も重点的に取り扱っているという印象を受けました。事務局に質問です。取り扱っている教材数が多かったのは、どの出版社ですか。

木村教育課長

教材数が多いのは、日本文教出版と学研教育みらいです。日本文教出版は、1、2年生に重点的に配置しています。学研教育みらいは、3学年にわたってほとんど同数の教材が配置されています。

後藤委員

いじめの問題を1、2年生の段階でしっかりと指導しておくということは、とても大切なことだと思います。

教育長

他にご意見はありませんでしょうか。では、内容に関する協議を整理すると、各社ともに内容の充実に向けた工夫が見られましたが、人物教材と読み物教材のバランスやいじめ問題の取

扱いなどを勘案すると日本文教出版が特徴的かと思います。

では、構成・分量と表記・表現の観点から、ご意見をお願いします。

北口委員

分量は、各社ともとても充実していると感じました。年間 35 時間の道徳の時間の教材として、選択して授業をすることを考えても十分な量です。

本多委員

教育出版は、補充教材が準備されていますし、光村図書はコラムが充実していますね。

後藤委員

多すぎて消化不良にならないかという心配もありますね。日本文教出版の「プラットホーム」や学研教育みらいの「クローズアップ」などは、計画的に授業を構想していないと全体として内容量が多くなってしまうかもしれません。

本多委員

学校図書も、量はやや多いのかなと思いました。

西川委員

いずれにせよ生徒の実態にふさわしい教材を選択できるのはよいことだと思いますし、「プラットホーム」や「クローズアップ」などを上手く活用できる授業を構想するのも道徳の時間の充実につながると思います。

本多委員

構成では、年間を 4 つのシーズンに分けた光村図書が特徴的でした。

後藤委員

シーズンはテーマをもったユニットで、各学期の学校生活・学校行事に沿った内容になっていて、生徒の学校生活に対応するよう配置されていますね。生徒の学校生活に対応していて、生徒にとって主題はとらえやすいのですが、実際に授業を計画するとなるとやや自由度が低くなるのではないかと感じました。

北口委員

そうですね。同じような感じを受けたのが学研教育みらいで、例えば義足に関する教材の後に、義足を作る職人の教材を配置するといった関連教材を連続して学習するといった構成がありました。こちらも、場合によっては授業計画の自由度がやや低くなるのではないかと思います。

本多委員

日本教科書には、「リョウとマキ」という同じ主人公を各学年に登場させ、友情に関して発展的に学習できる教材があり、こうした構成もおもしろいと思いました。

教育長

ノートも構成ととらえて、ここでご意見をうかがいたいのですが。

西川委員

中学校では、授業する先生が独自で作成したワークシート等を使用することはほとんどないと思いますが、事務局は実際の様子を把握していますか。

教育課長

中学校では、学年で統一したワークシートを使用しています。

西川委員

そうですね。日本文教出版の別冊の道徳ノートは、ワークシートとして使いやすそうですね。

後藤委員

東京書籍の「つぶやき」の欄や光村図書の自分の気づきを記入する欄など、教科書に書き込みができるような工夫もありますが、それを回収して評価するということはあまり実際的ではないですね。

北口委員

書く量も多くありませんし。ある程度しっかり書かせようと考えている場合は、ワークシートを準備することになるでしょうね。

後藤委員

授業内容によっては、ワークシートの準備は必要なく、ノートをワークシート的に取り扱うこともできるかと思います。現場の教員の負担感も少しは軽減できるのではないのでしょうか。

北口委員

評価の観点で考えると日本文教出版のような別冊ノートを使用するのもよいかと思います。

本多委員

文書や挿絵、写真等の使用は、いずれの教科書もよく工夫されていると思いました。

西川委員

そうですね。教科書のサイズから受ける印象ですが、学研教育みらいはA4判サイズで、他社と比べて大きいですね。生徒が、他の教科書といっしょに扱うことを考えると、B5判やA B判がよいのではないかと思います。

本多委員

サイズが大きいだけに、かえって文字が細く感じてしまいますね。学校図書と日本文教出版が見やすいと思います。

教育長

他にご意見はありませんか。

これまで話し合っていた過程から考えて、稲美町の平成31年度使用公立中学校の道徳の教科書は、読み物教材と人物を取り扱った教材のバランスが適切で、いじめ防止の内容を系統的に扱うことができるよう工夫している日本文教出版を採用したいと考えますが、いかがでしょうか。

後藤委員

道徳の時間が教科化された経緯を考えると、いじめの問題をしっかりと指導できるかどうかはとても重要だと思います。日本文教出版は、教材数も多いので生徒の実態に応じた指導が可能であり、多面的・多角的に考える機会が増えることで生徒の学びも深まるのではないのでしょうか。

本多委員

いじめに関する教材が1、2年生に多く配置されている日本文教出版がいいと思います。中学校の早い段階で、いじめをしっかりと指導しておくことは、とても大切だと思います。

各委員

異議なし。

教育長

皆さまから「異議なし」の声をいただきましたので、稲美町の平成31年度使用公立中学校の道徳の教科書は、日本文教出版とします。

教育長

次は、議案12号「平成30年度9月補正に係る意見について」を議題といたします。  
事務局から提案理由を説明願います。

松田部長 (資料説明省略)

山本生涯学習担当部長兼文化の森課長 (資料説明省略)

教育長

このことについて、何かご意見はございませんか。

ご意見がないようですので、これより採決に入ります。議案第 12 号は、原案のとおり承認することにご異議ございませんか。

各委員

異議ありません。

教育長

ご異議なしと認めます。よって、本案は、原案のとおり承認されました。

次は、日程第 3、協議事項(1)「平成 30 年度第 1 回「いじめについてのアンケート」集計結果について(別冊)」を事務局から説明願います。

宇城人権教育課長 (資料説明省略)

教育長

このことについて、何かご意見はございませんか。

後藤委員

最後に書いていただいている「担任として気になる生徒からの主な相談内容」ですが、非常に具体的で、「からかい」とか「ちょっかい」とか、「陰口」、「悪口」、「じゃれ合いと称していじめ的なものに発展している例」、「教室にいつらいという訴え」などの申告が挙げられています。先ほども報告の中で、こうしたことに対しては個々に対応をし、また、町としてその対応が適切であったかどうかということを検討し、さらによりよいものになるように研修をしていただいていることを聞いて、安心をしています。こういう自分たちのところに入ってきた情報に対しては、今後も丁寧に対応していただきたい。一番まずいのは、一人の先生が自分だけの見方で簡単に対応してしまい、ちょっと注意をして終わらせてしまうという指導で、ずっとその 2 人の関係が、また、何人かとその子との関係が続いていく中でいろいろな問題に繋がっていくわけで、そういったところから教育方針への不信感、また先生に対する不信感が広がって、落ち着いている状態のところを崩していく一穴になる要素だと思います。ぜひみんなまで相談しながら、場合によっては保護者にも入ってもらって、学校全体として毅然と向かっていくという姿勢を見せることによって早く関係を正常化していくという取り組みを、こつこつと進めていただきたいと思います。

#### 宇城人権教育課長

ありがとうございました。今おっしゃられたように、特定の教職員が抱え込むというのが一番問題であるということ、生徒指導担当者会の中でも常に確認をしています。小さなことでも学年で情報を共有し、事案によってはいじめ対策委員会へ報告し、組織的に対応する事をさらに徹底していけるよう、今いただいたご意見を深めていきたいと思えます。

#### 北口委員

後藤委員とまったく同感であります。アンケートの集約を見ますと、小学校、中学校とも昨年と比べると、結果としてよくなっています。それは、小中学校の教職員が全力で取り組んできた成果だといえます。ここまできちんとした分析をしてくださっている先生方に、ご苦労様ですと申し上げたいと思えます。

アンケートの中で、中学校の「相談相手は誰ですか？」という質問の答えの1位に先生があがっています。それは普段の先生方の生徒指導やいじめ問題に対する姿勢が子ども達に感化しているのではないかと思います。生徒は、先生の背中を見ているからこそ、「困ったときにはあの先生がぼくを助けてくれる。」「相談をしたら、必ず相談に乗ってくれる。」という雰囲気を持っている先生がいることに気づいている。それは単に生理的なものではなく、普段の行動の細かいところ一つひとつ、生徒への声かけとか、ノートの集め方、返し方、「明日もがんばれよ。」とひとこと声を掛けるなど、こうした姿を見て子どもの信頼感というものが醸成されていくものだと思います。教師冥利に尽きるといいますが、信頼関係を結ぶことは大変難しいことだと思います。しかし、生徒がそういうふうに伝えている以上、なお、先生としてがんばってやっていただきたいと思えます。一つ目は以上です。

もう一つは、いじめについて児童・生徒が自ら発信するというをまとめとして挙げられていますが、児童・生徒の中できちんと意識化させるということはとても大事だということです。そういう意味では、北中学校の生徒会で、SNSの使用に関するルール作りをしたことが2~3年前に大きな成果として取り上げられています。先ほどの課長の報告の中でも、どの学校も工夫して、子ども達がんばっているということを言われていました。ぜひ、先生方の情報交流というレベルだけではなく、隣の学校の実践の気になる部分として児童・生徒に紹介してやってもらったら、せっかく取り組んでもらっているものを子ども達も共有でき、他の学校の実践を取り入れていくことで稲美町全体のレベルが上がっていくことが期待されます。そうした中で、アンケートにも書けないが、実は困っているという児童・生徒がいないかところも見ていただけたらと思えます。先生方のご苦労ものばれますが、よろしくお願ひします。

#### 西川委員

私も同感ですが、特に中学校でのいじめられたことがあるかという質問に、あると答え

た生徒がずいぶん少なくなっていることが印象に残りました。先生方や委員会事務局の取り組みもあって、これまでもよく問題になっていたいじめた側、いじめられた側の、その行為に対する認識の差が埋まってきて、いじめに対する認識が高まってきているのではないかと感じました。ただ、中学校になると、学級の枠を越えて部活動などのいろいろなグループが形成され、その中には必ずリーダー的な存在の生徒がいて、そのグループの中で使い走りをさせられるなど、目に見えないいじめが起こりうる可能性が高くなると思います。そのグループのリーダー的な存在の生徒は、勉強が出来て礼儀も正しい、先生方ともうまくコミュニケーションが取れるような生徒が多いと思います。そうしたリーダー的な存在の生徒がいじめをするというような事例が時々報告されています。スクールカーストといった状況が起こらないように、先生方には心配り、目配りをしていただけたらと思います。よろしく願いいたします。

宇城人権教育課長

はい。ありがとうございました。

教育長

他に、何かご意見はございませんか。

ご意見がないようですので、協議事項(1)の協議を終わります。

次は、協議事項(2)「平成 30 年度全国学力・学習状況調査(結果速報)について」を事務局から説明願います。

奥学校教育担当課長 (資料説明省略)

教育長

このことについて、何かご意見はございませんか。

ご意見がないようですので、これで協議事項(2)の協議を終わります。また、詳細についてはホームページにもあがっていますので、ご覧ください。

次は、日程第 5、 その他(1)「7 月分問題行動件数について」事務局から説明願います。

奥学校教育担当課長 (資料説明省略)

宇城人権教育課長 (資料説明省略)

奥学校教育担当課長 (資料説明省略)

宇城人権教育課長 (資料説明省略)

教育長

このことについて、何かご意見はございませんか。

後藤委員

小学校、中学校ともに、問題行動については非常に落ち着いた状況で、望ましい状態が続いていると思います。小学校の長期欠席のその他の理由のところは3名になっているのですが、病気、不登校以外の理由の内容はどういったものなのでしょうか。

奥学校教育担当課長

4年生につきましては、前回1名掲載しておりました。1年生につきましては、家庭の事情でインターナショナルスクール等の別の学校に通われています。1条校ではないということで、欠席であげています。

後藤委員

わかりました。ありがとうございます。

教育長

他に何かご意見はございませんか。

ご意見がないようですので、次は、その他(2)「第1回稲美町通学路交通安全対策協議会の報告について」とその他(3)「第1回図書館協議会の報告について」を事務局から説明願います。

沼田管理担当課長 (資料説明省略)

山本生涯学習担当部長兼文化の森課長 (資料説明省略)

教育長

このことについて、何かご意見はございませんか。

ご意見がないようですので、次は、その他(4)「第2回稲美町社会教育委員会の報告について」とその他(5)「第2回スポーツ推進計画策定委員会の報告について」を事務局から説明願います。

永田生涯学習課長 (資料説明省略)

教育長

このことについて、何かご意見はございませんか。

ご意見がないようですので、次は、その他(6)「第2回稲美町「トライやる・ウィーク」

推進協議会の報告について」からその他(8)「第 32 回稲美町人権大会(こころあった会)について」までを事務局から説明願います。

木村教育課長 (資料説明省略)

永田生涯学習課長 (資料説明省略)

沼田管理担当課長 (資料説明省略)

永田生涯学習課長 (資料説明省略)

宇城人権教育課長 (資料説明省略)

教育長

このことについて、何かご意見はございませんか。

ご意見がないようですので、以上で、本日の議事はすべて終了しました。

なお、次回定例教育委員会は、9月20日(木)15:00からですので、よろしく願いいたします。

本日は大変お疲れ様でした。ありがとうございました。