

てんき  
あした天気になあれ30



2021(令和3)年度「こころあったか(人権)ポスター」最優秀作品

やまなか のぞみ  
稲美中学校2年 山中 望未さん

稲美町教育委員会

# 知ることから始める「STOP! コロナ差別」



マスクを手放せない日々、会話をせずに黙々と食べる「黙食」等、わたしたちの行動様式はコロナ禍で大きく変わりました。感染者や医療従事者への差別が起こっている状況に加え、ワクチン接種を受けない人への差別も危惧されています。

「コロナ差別」という新しい人権課題に対する町内各学校の取組の中から、天満小学校で行われた2年間の実践を紹介します。

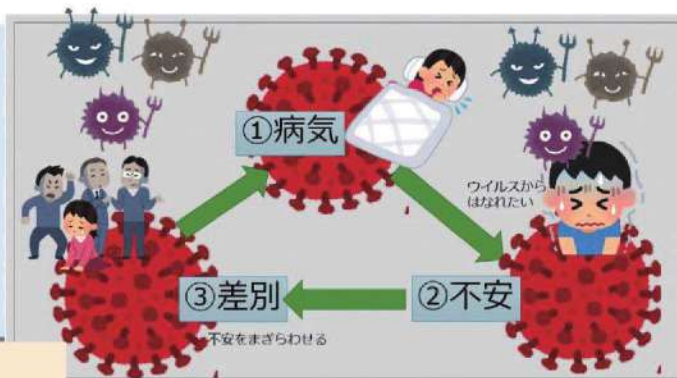
## 1年目:新型コロナウイルスの「3つの顔」を知る

2020年度は、緊急事態宣言により長い臨時休業があり、6月ようやく登校が始まりました。子どもたちは経験したことのないストレスを抱えているかもしれないと考え、分散登校の時期に担任が個別に子どもたちと話をする時間をとりました。

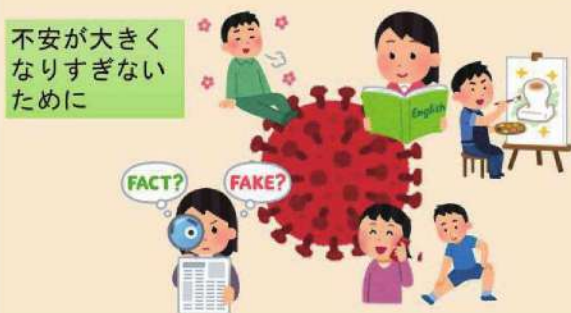
また、日本赤十字社HP「新型コロナウイルスの3つの顔を知ろう!」を参考に、各学年でコロナによるストレスを感じる仕組みとその対処法について、授業で話し合いました。

### 感染と差別の連鎖

- ① 感染に対する恐怖が増すと、不安が大きくなる。
- ② ウイルスから距離をとりたいという気持ちが大きくなる。
- ③ その不安から目をそらそうとして差別が生まれる。



不安が大きくなりすぎないために



### 不安を大きくしないための3つのカギ

- ① 正しい知識を得よう。
- ② だれかに相談しよう。
- ③ リラックスできることをしよう。

## 2年目:「STOP! コロナ差別」の授業実践

2021年度になって、昨年度の実践を踏まえて「STOP! コロナ差別」の授業を各学年で行いました。次に紹介するのは、6月に6年生で行った授業です。

- ▶ 1. 今起きている「コロナ差別」について知る
- ▶ 2. 「差別や偏見はどうして起こるのか」について知る  
(昨年度「3つの顔」で学んだことを復習)



### ▶ 3. 「もしも家族が濃厚接触者になったら…」について話し合う



#### 子どもたちの意見

- ・友だちにも先生にも言いづらいな。
- ・もしかかったら、どう過ごせばいいんだろう。
- ・自分だけでなく、家族も何か言われるかも…
- ・ほかの人にうつさないかな。

### ▶ 4. 差別につながる言葉を具体的に考える

自分が住んでいる町で感染が確認されたことをニュースで聞いた場面を設定。差別につながる言葉を具体的に挙げながら説明しました。

「だれが感染したか知ってる？」	「君の家族は感染したから絶対にちがつかないで」
「感染したの●●さんらしいよ。」	「〇〇大学でクラスターが発生したから、その学生は来ないでくれ。」
感染者さがし	差別・偏見
「〇〇さんの家族、△△に行って感染したらしいよ。」	感染者さがし
「●●さん、家族みんな感染したらしいよ。」	デマ・うわさの拡散
デマ・うわさの拡散	個人情報の流出
	原因の責任追及
	差別・偏見

### ▶ 5. まとめ

最後に、SNSで話題になった動画の話を紹介しました。それは、スペインでコロナの治療を終えてもどってきた人に、マンションの住民たちがたくさんの拍手と「おかえり」という言葉で出迎えたという動画でした。子どもたちの表情が、ほっとなごやかにほころんだように見えました。

それぞれの場所で感染が拡大しないようにがんばっているすべての人に感謝の気持ちを持ち、相手の立場や気持ちを想像することで、互いの間に安心しあえる気持ちが生まれる。その「つながり」がコロナ差別をとめるのではないかとまとめました。



## か ん そ う

- コロナのせいで差別や偏見が起きているけど、それとは逆に、差別や偏見がなくなるような、みんなで「おかえり」と言えるような、そういうことができるような人になりたいとぼくは思いました。
- コロナでわたしも一回とても不安になったことがありました。ちょっとでも悩むとすべてが不安になり、とても怖かったのを覚えています。だから、もし友だちや家族が感染しても、相手の傷つく言葉より喜んでくれるようなやさしい言葉を言えたらな。



コロナ禍で多くの人たちが差別される側になるかもしれないという不安を抱きました。そんな今だからこそ、互いを思いやり人権が守られるのかが一人ひとりに問われているのではないのでしょうか。相手を差別するのではなく、相手を思いやり、つながり、支え合うことで、やさしさが広がるようなまちをつくっていきましょう。(イラスト：天満小学校6年 木村 翠・杉岡 綾乃・伊藤 琉真)

# ともに学ぶ人権啓発講座「ほっとホットセミナー」

稲美町教育委員会人権教育課では、町民の皆さまとともに学ぶ人権啓発講座を開催しています。令和3年度は、コロナ禍で参加人数を制限し、事前申込み制としたため、多くの地域の皆さまに受講していただくことができなくなってしまいました。そんななかではありましたが、4回の講座を開くことができました。

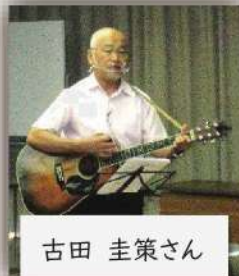
第1回「ハンセン病について」	講師: <sup>みやまえちかこ</sup> 宮前千雅子さん	7月17日(土)
第2回「多文化共生について」	講師: <sup>みきゆきみ</sup> 三木幸美さん	8月7日(土)
第3回「同和問題について」	講師: <sup>ふるたけいさく</sup> 古田圭策さん	10月16日(土)
第4回「障がい者問題について」	講師: <sup>しげとうひでお</sup> 重藤英雄さん	11月20日(土)



宮前千雅子さん



三木幸美さん



古田圭策さん



重藤英雄さん

今回は8月7日(土)役場新館4階コミュニティセンターホールで開催した第2回講座を紹介します。

## 「私からはじめる 私たちの多様性社会」

三木 幸美さん (とよなか国際交流協会)

三木さんは、フィリピンと日本のハーフとして大阪に生まれ、無戸籍・無国籍児から8歳で「日本人」となりました。

(1) はじめに 私は、自分自身のことを「ハーフ」と言うようにしています。それは、私が子どもの頃、周りの人から「ハーフ」と言われてきたからです。そのネガティブ(否定的)な言葉を、自分自身が使い直すことでポジティブ(肯定的)に変えていきたいと思い、講演の中では「ハーフ」という呼称をあえて使っています。

(2) 3つの壁 日本に住んでいる外国の人は、どこに生きづらさを感じているのでしょうか？これは大まかに3つの壁に分けられると言われています。

・1つ目は、法律・制度の壁。法律・制度は、生活と切り離せないものです。在日外国



人は、国から在留資格で管理される対象になります。日本で生まれ育っていても、国籍が違くと社会からの扱われ方も違います。

・2つ目は、言葉の壁。マイノリティ（少数派）には、自分にとって必要な情報がわからないという言葉の壁があります。コロナで、去年皆さん10万円の給付金をもらいましたね。行政に多言語対応のサポートがあれば、親に代わって子どもがしなくてすみませんが、外国ルーツの家庭の場合、子どもが、親が読めない給付金の書類を読み、書けないところを書く、ということが起きることがあります。小学生の子が行政文書を読んで、手続きをするわけです。社会の枠組みやサポートが足りてない部分を、弱い人たちの中でもさらに弱い子どもが担うという状況があります。単に言葉が通じないというだけではありません。

・3つ目は、一番大事な心の壁。2013年以降、ヘイトスピーチという、差別的なデモがおきたりします。マイノリティが差別や偏見の対象になり、それによって自身が自信を喪失し、疎外感を感じるがあります。私は、コロナ禍で社会の脆弱さが出てきたんだと思うんですよ。差別的な考えを持つ人が、ワーワー言うてるだけじゃない。ふだんの会話の中にも、偏見や差別につながる言葉や会話が増えていると思います。

（3）私のこと　　私は母親がフィリピン人、父親は日本人で、婚姻関係にない両親の下で生まれました。8才まで無戸籍、つまり生まれたことを届け出てない、名前もない状態でした。ここで3人でずっと暮らし続けていくために、母親は自分に在留資格がないこと、娘に戸籍がないことを黙っておくしかなかったのです。私が熱を出しても戸籍がなく保険証もないので、病院に連れて行くことができないし、保育園幼稚園に通わせることもできなかつた。小さい時、自転車の後ろに私を乗せて、事故にあったことがあるんです。青信号で渡っていて、左折の車にぶつかってグニャとフレームが曲がったのです。母親はそこで「ごめんなさい。大丈夫です。」って逃げるように去るんです。ほんまは被害を受けて助けてもらえるはずなんだけど、社会の枠組みの中で、当たり前が選べない暮らしだったわけです。

私が戸籍をとる時、母親は、三木幸美（ゆきみ）という、日本人と思える名前にするのです。それは母親が『日本で生まれ育っているのに、私みたいなことをされたり言われたりしたらかわいそう。』と、私を日本人として育てようとしてくれたからです。

私の母親は、よく学校に迎えに来ていました。帰ろうと廊下に出た子たちは、私の親を見て「外人や」と笑うのです。その声で、自分の親が来たんやとわかりました。母親の姿も見てないし、声も聞いてないのにです。なんで自分の親だけ「三木のお母さ

ん」ではなくて、「外人」って笑われるんやろう、今は親に向いているけれど、いつか自分に向くのじゃないかと、周りから指を指されることにビクビクしていました。「おいおまえ。外国人やろ。日本から出て行け。」みたいなことを言われてないけれど、指を指して笑うという行為が、何らかのメッセージとして私に届くのです。

・マイクロアグレッション      その場で明確な差別かどうかの判断が難しく、相手が傷つく言動のことを「マイクロアグレッション」と言います。子どもの頃からたくさん出会ってきました。「外国人やのに礼儀正しいね。」「日本人より日本人らしいね。」これって、一見ほめているようですが、その一歩二歩手前に「外国人て失礼な奴や。」という考えがあり、「その割にはいいよね。」という言葉になるわけです。言葉や言動自体に差別や攻撃性をはらんでいないけれど、他を傷つけてしまう。マイクロアグレッションにふれた時に、黙っておくという癖が私についていくのです。

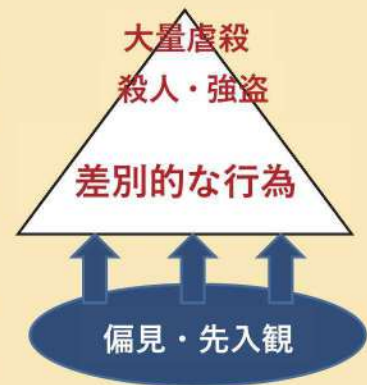
・直接差別をされる      中2の時、男の子が私に、「外人のくせに。自分の国に帰れ。」と言ってきました。「私、日本で育って日本語しかしゃべられへん。」と言い返すことは、自分をあっさり捨てることになるので、一言も言えず、泣くだけでした。学校から連絡があって、母親は「あんたがそんなん言われたんは、ママの娘、外国人の娘やからや。ごめんな。」と、泣いて私にあやまるのです。私は、つらくて「そんなん言わんでいいから。まちがってないから。」と、母親の話を止めてしまいました。

それまでは、どうやって社会に溶け込んでいくかって考えていました。でも溶け込むことが、自分を失うことになるんだったら、別の方法ない？と初めて思ったのです。私が初めてアイデンティティ（他と違う、唯一無二の自分）について、考えた時でした。

・差別をする      そんな私が、自分の親を差別するのです。中3で、受験や進路を相談する時、事情が分からない親に説明することが多くてつらいと思いました。それで早口で母親に「うるさいねん。日本語下手すぎて何しゃべっているかわからんわ。出直してきて。」と言ってしまったのです。すぐに「ごめん。言い過ぎた。」とあやまるのですが、母はまた泣いてあやまるんです。「ママが親じゃなかったら、もっと幸せやったのに。残念やったな。外国人の娘でごめんな。」その時の表情は、今でも忘れられません。親がね、自分が親でなかったらもっと幸せやったのにつて、どういう思いで言ったんやろうと。当時私自身が、社会から切り離されていく感覚がありました。その私をぎりぎり社会につなぎとめたのは、繰り返し続けてきたまわりの人の人生を聴くという人権教育、そして語ることで人とつながる感覚だったと思います。今、子どもたちには被害にあった話も加害者になった話も両方することにしています。

#### (4) 私たちのこと

・差別の芽 1番上は大量虐殺。その下は殺人・強盗。誰が見ても、したらあかん行為。だけど、これらが突然ポンと生まれるのではない。必ずそれを下支えするものがあるのです。それがピラミッドの一番下にある差別的な行為や偏見・先入観なのです。一番間口が広い偏見・先入観が、全ての差別の入口になります。私は『上りエスカレーター』だと思っていて、1回乗ってしまったら降りる努力をしないとなかなか降りられないのです。



人がなぐられて亡くなったというニュースで、加害者が日本人なら『日本人の』とは書かないのに、外国人の場合は、例えば『ブラジル人の』と報道する。そういう報道を見ると、外国人ってほんとに怖いねってなるのです。そういう差別の芽のようなものが、この社会にはたくさんある。携帯やスマホ、ネットから入る情報にはそういう印象づけるようなものが多く、私たちは普段から見せられている。その自覚を持つところから、学びを始めてもいいんじゃないかと思います。差別を見抜く力も大事ですが、無意識に先入観をもってしまっている。そういったものにあらがっていくために、人権感覚を一生懸命にアップデートして、学び続けることしかないんですよね。

・人権を学び続ける 誰の言葉もうばわないために、人権を学び続けていきたいと思えます。人権を学ぶと自分の言いたいことが制限されると思う人がいるかもしれませんが。制限ではなくて、良い選択をするために考えるということなのです。

これまでは、マイノリティが力をつけ差別を乗り越えていくことが良いとされてきました。これからは、この社会に生きる全員が暮らしやすい社会にすることで、誰もが生きやすい社会になるのではないかと。大事なことは、皆が人権について考えることをやめないことです。これからも、人権について学び、考え続けてもらえればうれしく思います。

### 多様性を認め合う社会は、だれもが暮らしやすい社会です

日本には外国にルーツをもつ方をはじめ、多様な事情のために、生きづらさや困りごとのなかで暮らしている方がたくさんおられます。それらの課題にみんなが向き合っていくことは、だれもが暮らしやすい社会づくりにつながっていると、三木さんの講演から学べるのではないのでしょうか。



# 「正しく知って、正しく行動」 部落差別について学ぶ

部落差別って、本当のところよく分からないわ。どうして差別が起こったの？ 今も差別はあるの？



知っているつもりや無関心が、差別を助長することもあります。改めて歴史をふりかえてみましょう。



## 1 身分のはじまり：鎌倉時代 [12世紀ごろ]

- ◇ 鎌倉幕府をつくった武士
- ◇ 産業を発展させた職人、商人
- ◇ 農業を発展させた農民

## 2 差別の起こり：平安～戦国時代 [8世紀～16世紀]

さまざまな理由で生活の場を失った人たちが、河原などに住み、死牛馬の処理や皮革加工、町の清掃、**造園、大衆芸能**などを営み生計を立てていた。

天下一の庭師といわれた善阿弥(ぜんあみ)やその孫又四郎、能など伝統文化を築いた観阿弥(かんあみ)・世阿弥(ぜあみ)などが、將軍足利義満や義政などに重用された。しかし・

世は下克上(げこくじょう)、下の者が上の者に打ち勝って権力を盗る時代。身分はまだ固定されていなかった。

マイナスイメージ  
けが  
※ 穢れ

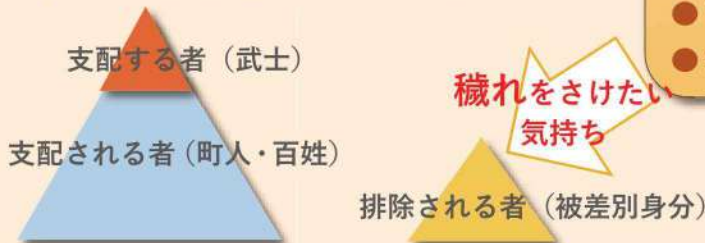
恐怖心  
差別心

※天変地異、死、出血、火事、犯罪など通常の状態に変化をもたらす出来事に関わることを「穢れ」といった。穢れを清める力をもつ者は、異質な存在として差別された。庭師や芸能に関わる者もその対象とされた。

豊臣秀吉の検地、刀狩り → **武士と農民がはっきり分かれる**

## 3 身分制度確立と差別：江戸時代 [17世紀]

城下町には武士と町人が住み、村には、百姓(武士以外)が住む。



被差別身分の人々も住む所を決められ、役割を与えられ、社会から排除されていった

- 皮役・・・死牛馬の皮を加工する
- 警吏(けいり)役・・・警察の仕事
- 掃除役・・・神社、寺、城などの清掃

どれも必要な仕事だと思いませんか。



## 宗門改帳(しゅうもんあらためちょう)

キリシタンなどの宗教勢力を押さえるため、全住民をお寺の檀家にし、身分を記した。

→ **身分は変えられなくなった**

今でいう住民登録に身分がしるされたんだ。



#### 4 差別は残された：明治時代〔19世紀〕

1871（明治4）年 賤民廃止令（解放令）

「差別的な呼び方や制度をやめ、身分を平民とし、職業を自由とする」



これじゃあ、呼び方を変えただけで、本当の解放じゃないわ！



しかし戸籍には、前の身分が残されていた。

#### 5 全国水平社創立：大正時代〔20世紀〕

1922（大正11）年 全国水平社創立

「人の世に熱あれ、人間に光あれ」差別されてきた人々自らが立ち上がる。

〔創立理念〕あわれみや同情で差別はなくなる。人は尊敬されるべきものだ。差別されてきた人々だけでなく、世の中の人みんなが幸せであるべきだ。

#### 6 国民的課題解決に向けた取組：昭和時代〔20世紀〕

1969（昭和44）年「同和对策事業特別措置法」施行（同様事業2002年まで）  
生活環境、就職、教育など、周辺地域との格差を縮小する国の取組開始

国として、本格的な差別解消への取組がやっと始まりました。



#### 7 差別の再生産

1975（昭和50）年 ※部落地名総鑑事件

多くの企業が採用試験時、身元調査に使っていたことが発覚

※全国の部落の地名・所在地・戸数・主な職業などが記載され、1冊5千円～5万円程度で販売されていた。

差別再生産  
構図

就職からの排除 → 経済的不利益 → 子どもの教育に悪影響 → 不利な就職条件

#### 8 現在〔21世紀〕

法律や人々の努力により、生活環境は大きく改善し、就職差別や結婚差別も解消に向かって進んだ。しかし2002年、法の効力が失われると、再び人権侵害事象が顕在化してきた。そこで国が改めて部落差別の存在を認め、差別解消をめざす法整備を行なった。

2016（平成28）年「部落差別解消推進法」成立・施行

ネットからの情報も気をつけないと・・・

##### 背景

- ▶ インターネット上で部落の地名一覧を販売したり、公開したりするといった差別的な情報が拡散されている。
- ▶ 部落へのデマや偏見など、マイナスイメージを植え付けている。
- ▶ 部落差別の問題を正しく理解していない人が、誤った情報を信じて拡散している。



日本国憲法の三原則のひとつに、基本的人権の尊重があります。第13条では、「生命、自由及び幸福追求に対する国民の権利」を保障しています。また第14条では、「すべての国民が法の下に平等であって、（中略）差別されない」とあり、人権侵害は許されるものではありません。

間違った情報があなたを思いがけない差別へと誘います。事実を正しく理解し、差別のない一人ひとりが大切にされるまちをみんなでつくっていきましょう。



# 2021(令和3)年度

「個性」には

ふつうも変も ないんだよ

天満小学校6年

木村 咲月  
きむら さつき

ありがとう

大事な仲間に すくわれた

天満南小学校5年

船本 美優  
ふなもと みゆ

マスクでも

みんなのえがお みえてるよ

天満東小学校5年

吉本 京美  
よしもと みやび

何げない その一言が 感染源

(株)ADEKA明石工場

吉岡 由佳里  
よしおか ゆかり

きっと違う

あなたと私の 当たり前

兵庫南農業協同組合天満支店

上田 梓  
うえだ あずさ

思いやり

みんなが意識し 笑顔の町へ

(株)みなと銀行稲美支店

濱田 留美子  
はまた るみこ

# こころあったか人権標語

きみはきみ

みんなの声を 気にするな

加古小学校4年

石川 いしかわ  
詩稀 しき

「手伝うよ」

みんなのえがおが あふれるよ

母里小学校3年

岡本 おかもと  
華奈 はな

ありがとう

言えば心が ぽっかぽか

母里小学校3年

沼田 ぬまた  
衣織 いおり

ほらみてよ

笑顔の種から 芽がでてる

稲美中学校3年

水野 みずの  
未悠 みゆう

皆の言う

「普通」って一体 なんですか？

稲美北中学校1年

大山 おおやま  
初音 はつね

SNS 書かれた側は SOS

稲美北中学校2年

黒瀬 くろせ  
彰太 しょうた

# 男女が共に平等にくらせる社会の実現に向けて

— ともに輝く未来のいなみ（第3次稲美町男女共同参画プラン）がはじまります —

- 男女格差の大きさを国別に比較した世界経済フォーラム（WEF）による、「ジェンダーギャップ指数（GGI）」（2021年3月発表）によると、日本は、世界156か国中、120位という低い結果になりました。特に政治と経済の分野で低位となっています。
- 稲美町では、だれもが輝く男女共同参画社会を進めるための方向性や取り組みを示した「ともに輝く未来のいなみ（第3次稲美町男女共同参画プラン）」がはじまります。



第3次稲美町男女共同参画プラン策定にあたって、住民の皆さまにアンケート調査にご協力いただきました。



その中から、男女平等・役割についてあなた自身は、どうお考えですか？



下の設問に答えてみてください。

問 あなたは、次の各分野において男女の地位はどの程度平等になっていると思いますか。

男性優遇

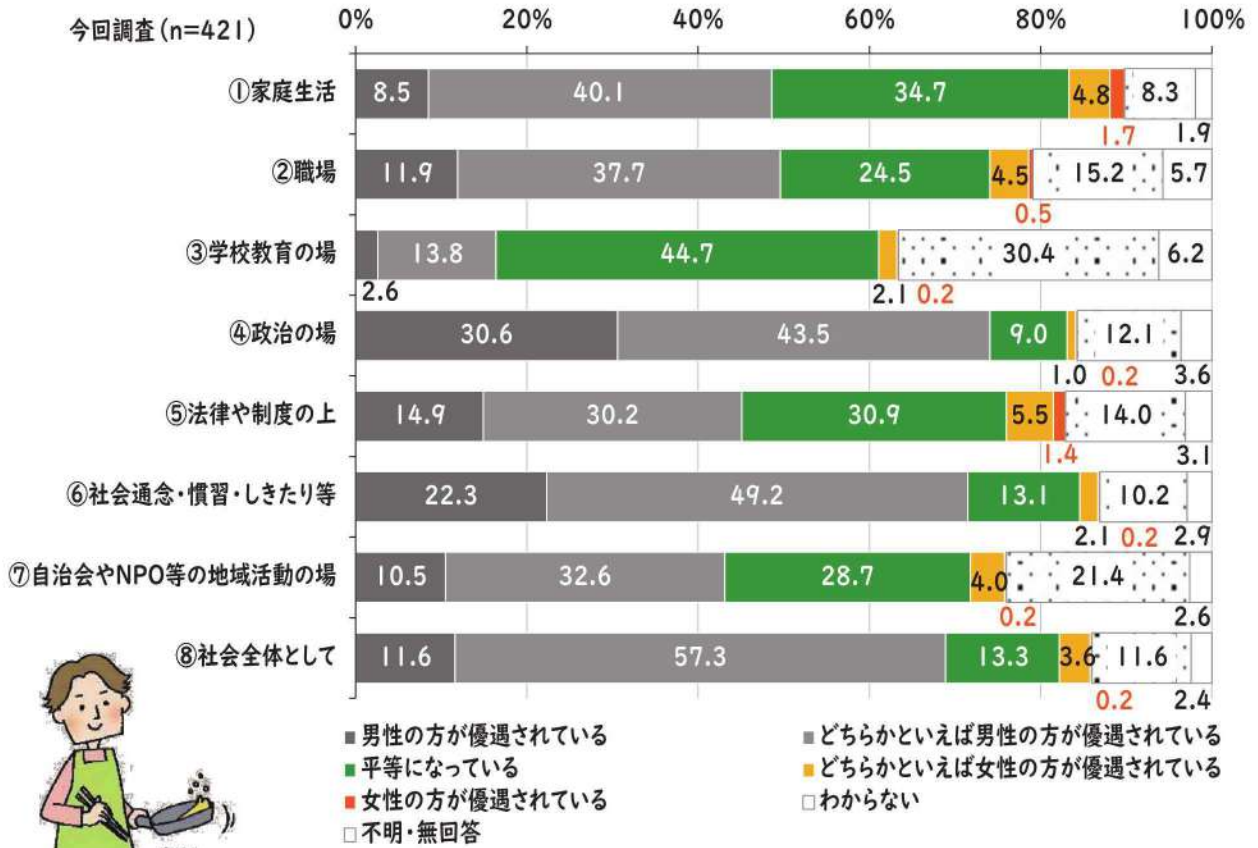
平等

女性優遇

- |                   |                       |                       |                       |                       |                       |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ① 家庭生活            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ② 職場              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ③ 学校教育の場          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ④ 政治の場            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ⑤ 法律や制度の上         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ⑥ 社会通念・慣習・しきたり等   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ⑦ 自治会やNPO等の地域活動の場 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ⑧ 社会全体として         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

あなたの回答とくらべてみてください。

稲美町住民から抽出された  
421名の回答結果



### まとめ

- 「学校教育の場」では、「平等になっている」が44.7%となっており、平等感が広がっていることがわかります。
- 「政治の場」「社会通念・慣習・しきたり等」「社会全体として」では、「男性優遇」「どちらかといえば男性優遇」の合計が、70~80%と、まだまだ割合が高いことが明確になりました。

第3次稲美町男女共同参画プランでは、「性別によらない平等な家庭生活」「仕事と生活の調和」「ハラスメント・DV(家庭内暴力)」「多様な性」「男女共同参画の実現に向けた施策」など、多様な現状分析をもとに基本目標を掲げています。

性別にとらわれず、一人ひとりが自分らしく生きていける  
そんな社会の実現に向けて、共に歩んでいきましょう。



# 「共に生きる住みよい社会へ」 ノーマライゼーションって何だろう？

福祉の分野には、似たような言葉や難しい単語がいくつもあり、わかりにくいですね。テレビやニュース等でも、ノーマライゼーション、バリアフリー、ユニバーサルデザインといった言葉をよく耳にするようになりましたが、それぞれの違いをご存じでしょうか。いっしょに学んでいきましょう！

## ノーマライゼーションって？

ノーマライゼーションという言葉は、「障がいのある人が、障がいの無い人と同じように生活が送れる社会にしていこう」という考え方です。

この考え方は1950年代のデンマークで始まりました。

当時のデンマークでは、大勢の知的障がいのある人たちを無理やり施設に隔離したり、優生手術（本人の同意が無いままに無理やり不妊手術をすること）を行ったりと、知的障がいのある人たちへの処遇はとてもひどいものでした。

そんな処遇に疑問を感じた親たちが、「知的障がい者親の会」を設立しました。

当時、知的障がい課の官僚であったバンク・ミケルセンは、「親の会」の活動に共感し、その切実な思いをかなえるために努力を続けました。そしてノーマライゼーションの考え方の下、様々な社会活動がくり広げられました。

その結果1959年、デンマークにて知的障がい者の処遇に関する法律が制定され、少しずつ処遇の改善がなされていきました。

これらの活動の影響から、世界的にも少しずつノーマライゼーションの考え方が広まっていくこととなりました。

ノーマライゼーションは、知的障がいに関する福祉から生まれた考え方ですが、障がい福祉の考え方だけに留まらず、人種、民族、性別、年齢、能力等の「他者との違い」を「個人の個性」と捉え直し、お互いをありのままに受け入れようとする「共生社会」の考え方にも通じています。



それでは次のページで、バリアフリーとユニバーサルデザインについて学んでいきましょう！

## バリアフリーって？

1970年代に国際連合で使われるようになった言葉で、障がいのある人の社会生活上の障壁（バリア）を取り除こうとする考え方です。一般的に、「4つのバリア」があるとされています。

### 物理的バリア

段差のある場所や幅の狭いトイレ等。

→スロープやエレベーターの設置、多機能トイレの設置などが有効です。



(スロープと手すり)

### 制度的バリア

障がい等を理由に資格が取れなかったり、必要なサービスが受けられなかったりする等。

→制度の改正などが必要な場合があります。

### 情報のバリア

音声が聞こえない、信号が見えない、新聞や本が見えない等。

→手話や筆談、点字や音声によるアナウンス等が有効です。

### 心のバリア

障がい、病気、バリアフリー等についての理解不足（偏見）や無関心等。

→他人を思いやる気持ちをもつことが、心のバリアをなくす第一歩です。

(点字ブロック)



## ユニバーサルデザインって？

障がいの有無、性別、年齢、人種等に関わらず、すべての人が安全に利用しやすいようにデザインする考え方です。

バリアフリーと違い、設計段階で使いやすいように考えて作る点が特徴です。

※全ての物に必ず設計されているわけではありません。



シャンプー



ボディソープ

識別きざみ・ライン入り容器



上部に凹みがあれば  
生乳100%



ピクトグラム  
(誰でもわかりやすい絵文字)

ま

と

め

- ◆ このようにノーマライゼーションは、「共に生きる住みよい社会づくり」の理念です。
- ◆ バリアフリーとユニバーサルデザインは、それを実現するための方法や手段ということです。
- ◆ 「その人」を「その人として認める」ことで、差別や偏見のない社会をめざしていきたいですね。

# 災害に負けない人とまちづくり

## 災害がおこったとき、あなたならどうする？



母里小学校・天満南小学校地域学校協働本部の避難所体験活動(2021年6月実施)を紹介します。

各小学校区の地域学校協働本部では年数回、子どもたちの成長を支援する体験活動を企画運営しています。今回は参加希望者(小学生と保護者、中学生)が災害に負けないための避難所体験をしました。まず災害発生直後には、けが人や病人に対する周りの理解と手助けが必要です。避難所で実際に役立つものをつくって使ってみました。次に誰もが切迫した精神状態にあり、人権に対する意識が薄らいでしまいます。そこで避難所で起こりそうなトラブルにどう対処するかというゲームを体験しました。今回の避難所体験で、参加者が学んだこと、気づいたこと、見えてきたことを紹介します。

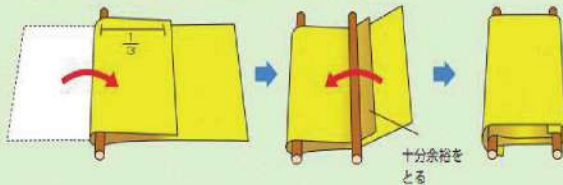
稲美町危機管理課の指導で

## まずは避難所で実際に役立つ訓練をしました

### 応急タンカづくり

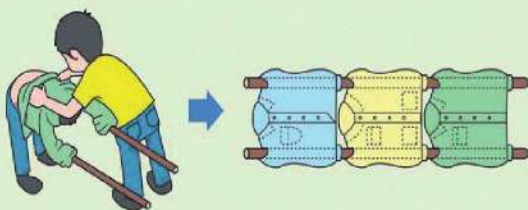
#### ①毛布を使う

毛布の1/3のところに棒を置いて、毛布をおり返して作ります。



#### ②上着を使う

図のように、2本の棒に上着(5着以上)を通します。



小学校(体育館)で、毛布で応急担架をつ

くったり、ダンボールベッドをつくったりして、自助・共助ツールを体験をしました。

応急担架は、からだの大きな大人の方が横になっても、子どもたち4人がかりで協力すれば、安定して運ぶことができました。

災害のとき、子どもたちは守られるだけではなく、自分たちにもできることがあるということに気づきました。



### ダンボールベッドづくり

- ・ダンボールの中に1枚ダンボールをたてているだけで補強になるんだ!
- ・ダンボールベッドを初めてつくってねころんだら、とてもがんじょうで何人乗ってもこわれなかったのがすごいと思いました。



## 次に減災クロスロードゲームに挑戦！



クロスロードゲームは、「分かれ道」という意味で、阪神淡路大震災で実際に支援にあたった行政職員が直面したジレンマをもとに作成されました。

ゲームになっていますが、どのようなことを想像し考えるかがいちばん大切になります。答えに正解はありません。災害に直面した時、本当に起こりそうなことを事前に体験しました。一人ひとりがしっかり意見を持ちながらも、他の人の考えを拒まず受けとめることの大切さを学びました。

### 例題「愛犬ももの避難」あなたならどうする？

大きな地震のため、避難所（小学校体育館）に避難しなければならない。  
家族同然の飼い犬「もも」（ゴールデンリトリバー、メス3歳）がいる。  
あなたなら一緒に避難所に連れていく？



Yes

家族だからいっしょにつれていく。おいていくのはさびしいし、かわいそうだよ。ぼく、ぜったい別れたくないよ！



No

災害時で大変なときなので、周りに迷惑がかかるかもしれないので、一旦家に置いておいて、避難所のようすをみましょう。



## 減災クロスロードゲームから見えてきた！

### 避難所の人権課題

#### プライバシーに関すること

- 多くの人が体育館など同じ場所で生活をともにするため、プライバシーを確保する必要がある。
- 人目を気にせずに、着替えや授乳をすることができる個室を確保する必要がある。

#### 食事に関すること

- 配給される食事に対して食物アレルギーがある人への対応が必要である。

#### 健康・衛生などに関すること

- 病気の人・高齢者・妊婦・赤ちゃん、障がいのある人など、個別の対応と周囲の理解が必要である。
- 夜間にトイレなどに行くときに、足音や懐中電灯の光などにより、周辺の人々の睡眠が阻害されない工夫が必要である。
- 何かの事情で避難所に入れず、自家用車で生活しなければならない場合、エコノミークラス症候群にならないための方策が必要である。

お互いの気持ちや事情を可能な限り理解し合い、より良い解決策を見つけるよう努力しましょう。



## 令和3年度 小中学生ころあったか(人権)作文より

今年度も町内小中学校の児童・生徒の皆さんから、たくさんのころあったか(人権)作文が寄せられました。優秀賞受賞者は以下のとおりです。

### 2021(令和3)年度 ころあったか(人権)作文優秀賞

「言葉の力」	加古小学校	6年	<small>みつまた なごみ</small> 三 俣 和
「知ることが大切」	母里小学校	6年	<small>とっとりか すみ</small> 鳥 取 佳 純
「言葉を大切に」	天満小学校	6年	<small>まつもと ま お</small> 松 本 真 緒
「言葉の大切さ」	天満南小学校	6年	<small>いけもと り き あ</small> 池 本 光 希 明
「たすけ合うってすてきだな」	天満東小学校	3年	<small>なかむら ひより</small> 中 村 陽 和
「国際問題について」	稲美中学校	3年	<small>うめだ なぎさ</small> 梅 田 凧 彩
「コロナ禍の生活の中で」	稲美北中学校	3年	<small>たかはし り こ</small> 高 橋 璃 子

そのなかから、最優秀賞に選ばれた天満南小学校 池本光希明さんの作文を紹介します。

## 言葉の大切さ

天満南小学校6年 いけもと り き あ  
池本 光希明

「がいじ。」ぼくは、こんな言葉を友だちに使ったことがあります。ぼくは最初この言葉の意味をあまり理解できませんでした。だから、軽い悪口のつもりで使ってしまいました。例えば、休み時間にふざけている友だちに、「おまえ『がいじ』やな。」とか、「頭わるいな。」「ばかやなあ。」などを言ったことがあります。友だちも「おまえに言われたない。」とか「おまえこそ『がいじ』やろ。」と言い、お互いに言葉の意味や重さを考えずに言い合いになりました。

でも、この言葉がどれだけ人を傷つける言葉かを先生に教えてもらいました。「がいじ」の「害」の言葉をクラスで考えました。障害・災害・被害・水害などの言葉がでました。「害」の漢字で良い言葉はあり

ませんでした。そして「がいじ」とは「障がい者」、つまり障がいのある人のことだとわかりました。ぼくはそれを知って、人にはぜったい言ってはいけないことだとわかりました。

実はぼくも「自閉症スペクトラム」という発達障害があります。そこでぼくは、

「じゃあ、ぼくも『がいじ』ということか。」

と、いっしゅん、ショックを受けました。どうして障がいのある人たちのことをこんなふうにするのだろうと思いました。

この話より前に、ぼくも実際にそう言われたことがあります。友だちと一緒にしっぽ取りをしているとき、いきなりこの言葉を言われました。今思うと、その時まるで、

「おい障がい者、やめろや。」

と言われたみたいで、とてもショックを受けました。

ぼくは、このことから多くのことを学びました。もし先生と、この言葉についてクラスで考えなかったら、今でも深い意味を考えず、そのままもっと友だちに言っていたかもしれませぬ。みんなにも本当の意味がわかっていないまま、かんたんに使ってしまったと思います。だから言葉の意味を知るとはとても大切だと思いました。そのおかげで他の障がいがある人のことをもっと考えられるようになりました。どんな人でも、障がいのある人のことをしっかり考え、理解しようとするれば、誰でもきっと分かり合えると思うし、友だちになれると思います。

また、見た目で判断するのではなくて、障がいのある人やない人それぞれが、一人ひとりの違いを見て理解し合うことができると、もっと友だちが増えると思います。

このように、差別やいじめによって障がいのある人や家族がとても傷つき、苦しんでいることがあります。それをなくすためには、一人ひとりが差別やいじめをしないことを心がけていくのが大切だと思います。

ぼくはこれから障がいのある人に対して、今の気持ちを毎日わすれず意識していきます。これからは言葉を大切に使いたいと思います。



2021(令和3)年度「こころあったか(人権)ポスター」優秀作品

天満南小学校4年 はしもと りゅうせい 橋本 流星さん

編集委員

中谷 和枝      島 由美子  
上間 征二      馬田 慶明

事務局

丸山 一也      大山 健次

2022(令和4)年2月

この冊子に関するお問い合わせは、稲美町教育委員会人権教育課(TEL 079-492-2550)まで